

## **PROGETTARE IL FUTURO CON IL PNRR e se le Persone Non Rispettano le Regole?**

Questa unità didattica è stata progettata per gli alunni del **secondo ciclo della scuola primaria** con l'obiettivo di introdurli in modo semplice e coinvolgente al tema del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e fornirgli una prima chiave di lettura per comprendere le trasformazioni in atto partendo dal contesto esperienziale a loro più vicino, la scuola.

Attraverso un approccio didattico attivo e laboratoriale, l'unità si propone di accompagnare i bambini a conoscere la natura del PNRR come grande opportunità di trasformazione e cambiamento per l'Italia, focalizzandosi su alcune aree di intervento chiave come la scuola, l'ambiente e la tecnologia. Le attività proposte mirano a stimolare la loro curiosità, a sviluppare la consapevolezza del legame tra presente e futuro e a promuovere un **senso di cittadinanza attiva e responsabile**, incoraggiandoli ad immaginare un futuro migliore per tutti. Il percorso si articola in tre fasi che vanno dall'esplorazione iniziale spontanea e creativa delle idee dei bambini alla conoscenza dei principi fondamentali del PNRR indagando gli spazi della scuola, fino alla riflessione sulle potenzialità di sviluppo per il nostro Paese attraverso la simulazione dell'impiego saggio delle risorse messe a disposizione dal PNRR.

Le attività, privilegiando il peer tutoring e l'apprendimento cooperativo, promuovono al contempo lo sviluppo di competenze trasversali quali la collaborazione, la comunicazione, il pensiero critico e, in particolare, le **competenze sociali e civiche** necessarie per partecipare in modo consapevole e costruttivo alla vita della comunità.

### **Obiettivi di apprendimento (macro competenze)**

- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- Familiarizzare con concetti di economia e gestione delle risorse

Durata	7 ore
Classi	4^ e 5^

Articolazione degli obiettivi generali	Attività	Contenuti	Modalità formative
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici.	<p><b>1. Situazione stimolo</b>            Alla domanda “cos’è il PNRR?” I bambini sono invitati a realizzare acrostici creativi con la sigla PNRR. Gli acrostici vengono annotati su foglietti colorati, letti e incollati su un cartellone. I bambini lavorano singolarmente o a coppie.            (1 ora)</p>	Conversazione e dialoghi Acrostici	Brainstorming creativo
Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un testo ascoltato.	<p><b>2. Conosciamo il PNRR</b>            Lettura animata della storia “La rinascita di Val Verde”.</p>	Bisogni personali e comuni Progetto	
Progettare uno spazio rispetto ai bisogni di una comunità	Missione rinascita di Val Verde: riflettiamo, collaboriamo, osiamo... I bambini, divisi in due gruppi, progettano la ricostruzione ideale di Val Verde.	Principi fondamentali	Peer tutoring
Compire scelte dati dei principi	<p>Scegliere è necessario: dati i cinque principi fondamentali per la “rinascita” di Val Verde, i due gruppi si sfidano in una staffetta che li porta a compiere una scelta saggia rispetto a due opzioni.</p> <p>Cos’è il PNRR? Richiamando le tre parole chiave “PIANO-RISORSE-PRINCIPI FONDAMENTALI” apprese nelle attività sopra descritte i bambini si approcciano alla definizione di PNRR.            (3 ore)</p>	PNRR	Cooperative learning
Osservare cambiamenti e trasformazioni	<p><b>3. Passeggiata monitorante</b>            I bambini divisi in 4 gruppi sono invitati a compiere una passeggiata monitorante all’interno della scuola per osservare e rilevare</p>	Monitoraggio	

Comunicare pensieri e considerazioni personali	<p>novità. Al termine del sopralluogo I bambini riferiscono le loro osservazioni. (1 ora)</p>	Considerazioni personali	
Vigilare e vivere la classe come comunità monitorante	<p><b>4. Rilevazione dei nuovi beni</b> L'insegnante invita i bambini ad elencare tutti i nuovi beni rilevati (strumenti, sussidi, arredi) e a denominarli correttamente. L'attività prosegue con una riflessione sulla loro utilità in un'ottica di miglioramento e innovazione della didattica. (1 ora)</p>	Rilevazione  Strumento-funzione-scopo	Learning by doing
Formulare domande pertinenti	<b>5. Il momento delle domande</b> Gli alunni condividono alcune domande utili per capire meglio e a chi rivolgerle: perchè nuovi beni a scuola? Chi ha scelto per noi? Chi ha disposto le risorse economiche? Le domande vengono rivolte tramite mail alla nostra Dirigente.	Richiesta di informazioni	
Comprendere il proprio ruolo all'interno di una comunità		Comunicazione per mail	
Esprimere un giudizio personale a scopo costruttivo	<p><b>6. Valutazione dell'investimento</b> In seguito alle risposte ricevute, si chiede ai bambini di collaborare nella fase di valutazione dell'investimento fatto nella loro scuola. Sono quindi invitati a compilare un questionario esprimendo un giudizio su ciascun bene acquistato rispetto ad alcuni aspetti riferiti alla loro esperienza diretta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. aspetto estetico</li> </ol>	Questionario di soddisfazione  Valutazione personale	

	<p>"È bello da vedere?"</p> <p><b>2. facilità d'uso</b>            "È facile capire come funziona?"            "Ho bisogno sempre dell'aiuto della maestra?"</p> <p><b>3. chiarezza e comprensione</b>            "Mi aiuta a capire meglio le cose?",</p> <p><b>4. interattività</b>            "Posso fare delle cose con questo strumento?"</p> <p><b>5. divertimento e coinvolgimento</b>            "È divertente da usare?"            "Rende le lezioni più interessanti?"</p> <p><b>6. possibilità di collaborazione</b>            "Posso usarlo con i miei compagni per svolgere delle attività a gruppi?"</p> <p><b>7. desiderio di condivisione</b>            "Vorrei farlo vedere ai miei genitori o ad amici?"</p> <p>(1 ora per le attività 5 e 6)</p>		
--	--	--	--